**Projekt vyučovacej hodiny**

**dejepis**

Bc. Dominik Valeš

**ŠKOLA:** ZŠ s MŠ Prakovce **Povoľujem odučiť:**..............................

**ROČNÍK**: 6.A

**DÁTUM**: 23.3.2023

**TEMATICKÝ** **CELOK**: Obrazy stredovekého sveta

**TÉMA VYUČOVACEJ HODINY**: Tri ríše ranného novoveku

**VZDELÁVACÍ CIEĽ**:

**Žiak vie:**

* Vymenovať tri novovzniknuté ríše.
* Vymedziť časové obdobie trvania Byzanského cisárstva.
* Vymenovať tri základné medzníky vývoja Arabskej ríše.
* Vymenovať tri základné medzníky vývoja Franskej ríše.
* Povedať ktoré dva národy bojovali v bitke pri Vogastiburgu.
* Určiť najslávnejšieho panovníka Franskej ríše.

**VÝCHOVNÝ CIEĽ**:

**Žiak vie:**

* **Zhodnotiť svoj postoj k tolerancii.**

**POJMY:** Franská ríša, Karol Veľký, Byzantská ríša, Arabská ríša, islam, hidžra, mešita, kalif, Justián, Konštantín.

**TYP VYUČOVACEJ HODINY**: Hodina výkladu a osvojovania si nových vedomostí

**DRUH VYUČOVACEJ HODINY**: výkladovo – reproduktívny

**FORMA VYUČOVACEJ HODINY:**

* hodiny základného preberania učiva,
* vyučovanie v triede,
* frontálna

**METÓDY**: vysvetľovanie, diskusná metóda,

**POMÔCKY**: krieda a tabuľa, (KRASNOVSKÝ, Branislav, Margita MIHÁLIKOVÁ a Mária TONKOVÁ. *Dejepis: Pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2011. ISBN 9788010018727.),

**OSNOVA NOVÉHO UČIVA**:

1. Ujasnenie minulej témy a kontrola domácej úlohy.
2. Počiatky vznikania nových celkov.
3. Základné informácie o jednotlivých ríšach, s dôrazom na kľúčové pojmy.
4. Otázky a úlohy.
5. Čísla a počítanie.
6. Otázky do diskusie.
7. Zhrnutie učiva a záver hodiny.

**ŠTRUKTÚRA VYUČOVACEJ HODINY:**

1. **Organizačná časť**

Príchod do triedy. Uvítanie sa zo žiakmi. Kontrola dochádzky a zápis do triednej knihy.

1. **Oznámenie cieľa vyučovacej hodiny**

*„Cieľom dnešnej hodiny bude vysvetliť čo sa dialo na území Európy po období sťahovania národov. Budeme si hovoriť o troch ríšach, ktoré vznikli v období od 4. storočia a teda o Byzantskej ríši, Arabskej ríši a franskej ríši. Budeme si hovoriť o tom ako tieto ríše vznikali a zanikali a ktoré dôležité postavy sa tu objavili.“*

1. **Motivácia žiakov a aktualizácia učiva**

*„Dnes si budeme hovoriť aj o problémoch v tolerancii náboženstva. Myslíte si že aj dnes sú ľudia netolerantný voči sebe?“*  Nasleduje krátka diskusia zo žiakmi na podnietenie uvažovania o tolerancii. Cieľom je prepojiť tému tolerancie neskôr vo výklade s otázkou schizmy 1054.

1. **Preverovanie vedomostí nadobudnutých na predchádzajúcich hodinách dejepisu:**

Učiteľ pokladá kontrolné otázky z minulej témy.

*„Čo to bolo sťahovanie národov?“* - presun obyvateľstva z miesta na miesto

*„Kedy prebiehalo sťahovanie národov?“* – 4. – 8. storočia n. l.

*„Kto sa sťahoval?“* – kočovné kmene

*„ Aké boli príčiny sťahovania národov?“* – prírodné podmienky, rozširovanie územia, výboje

*„Aké boli dôsledky sťahovania národov?“*  - nastal v Európe chaos, Pád Západorímskej ríše

*„ Ktorá ríša zanikla počas sťahovania národov a kedy?“* - Západorímskej ríša, 476 n. l.

1. **Prezentácia nového učiva**

Učiteľ nariadi žiakom, aby si otvorili učebnice a rozdá žiakom pracovné listy. (Príloha) Tieto pracovné listy si budú spoločne dopĺňať a tento pracovný list bude slúžiť ako poznámky. Po výklade o jednej časti (jedna časť jedna ríša) si túto časť doplnia do pracovného listu. Výklad učiteľ vedie z učebnice z časového hľadiska sa snaží informácie redukovať.

*Poznámka pre učiteľa (je potrebné učivo z knihy dobre poznať)*

1. **Fixácia nového učiva**

Učiteľ uzavrie výkladovú časť. Postupne znova pokladá otázky, na jednotlivé kognitívne ciele. Zhodnocuje pochopenie témy.

1. **Zhrnutie učiva**

Zhrnutie je súčasťou fixačnej fázy.

1. **Zadanie a vysvetlenie domácej úlohy**

Úloha nie je zadaná.

**9. Zhodnotenie vyučovacej hodiny a jej záver**

Učiteľ zhodnotí splnenie cieľa vyučovacej hodiny a rozlúči sa so žiakmi.

**Príloha**